

Från IDÈ-bibliotek till Mediatek

Utbildningsförvaltningen

Skolbibliotekscentralen

Mediatekets uppgift och syfte

Specifikt handlar det om att öka barns/elevs nyfikenhet, läslust, lust till ett livslångt lärande,

- stödja läsfrämjande verksamhet
- vara ett verktyg för skolutveckling
- vara skolans medie- och informationscentrum, ett pedagogiskt centrum för både läslust och informationssökning
- lära eleverna att kritiskt granska information och källor
- vara hela skolans kunskapscentrum, en funktion som genomsyrar skolans arbete
- stödja både personal och alla elever

Krav på skola, utbildning och lärande

- Förändrade förutsättningar: boken, bilden och videon
- Informellt och formellt lärande
- Vi är alla ”experter”
- Förnyelse
- Ämnesmässig fördjupning

Mediebarometern 2009

Lågutbildade ägnar betydligt längre tid åt att lyssna på radio och TV än att använda internet i hemmet medan det motsatt gäller högutbildade.

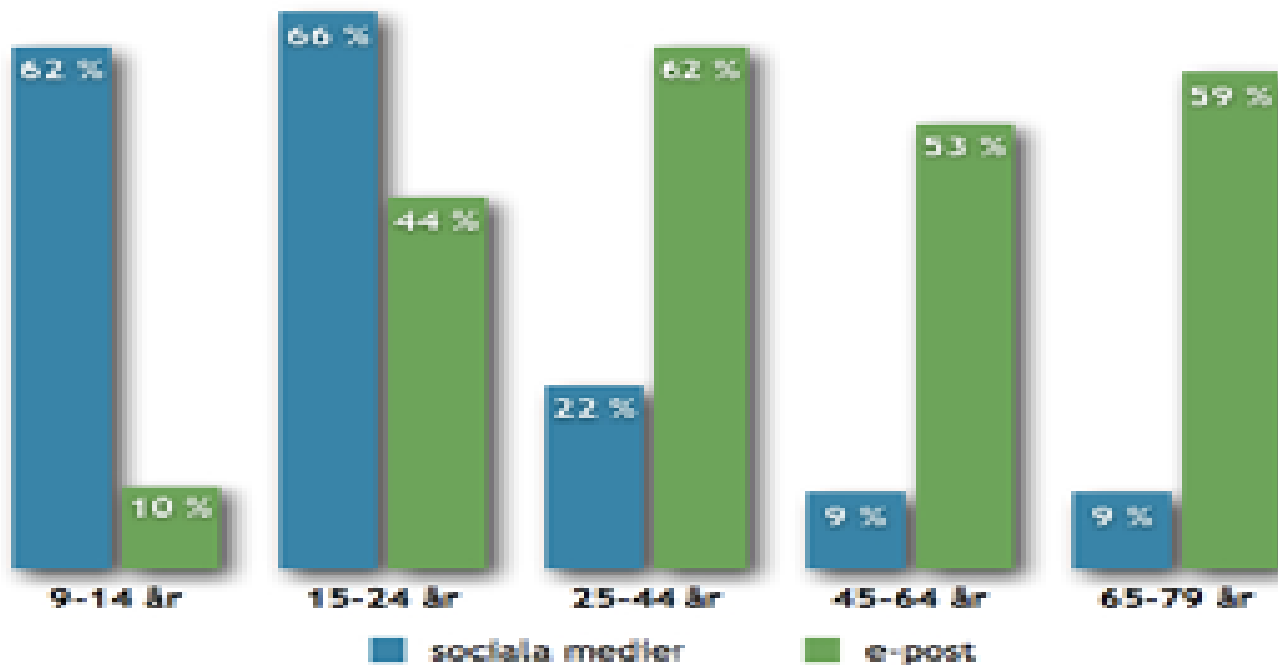
Dessa sociala skillnader genomsyrar alla åldersgrupper

En följd av en mer differentierad medieanvändning, är att färre tar del av nyheter i våra vanliga massmedier och inte minst gäller det ungdomar.

Gäller även läsförståelse enl. doktor Gun-Maj Johansson

Sociala medier

Sociala medier & e-post Användning en genomsnittlig dag bland internetanvändare 9-79 år, 2008



Med sociala medier avses här messenger, socialt nätverk/
community/diskussionsforum/chatgrupp eller blogg.

Källa: Internetbarometern 2008, Nordicom

Den digitala världen

Digitala texter är inte linjära

Hyperlänkar och bilder styr innehållet

Texten underordnar bilden

(Kress 1997, 2003)

<http://svt.se/svt/jsp/Crosslink.jsp?d=95215>

En av EU:s 8 nyckelkompetenser

Digital kompetens innebär säker och kritisk användning av informationssamhällets teknik i arbetslivet, på fritiden och för kommunikationsändamål.

Digital kompetens

- IT som verktyg och informationskälla
 - IT som möjligheter till förnyelse och fördjupning
 - Den sociala dimensionen av IT
- (Förslag till ny lärarutbildning, HUT 2007)

Nationellt

Mål, LGR 2010

Skolans ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola

- kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande

Läraren ska

-ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande

-stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan

-ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel

Rektors ansvar

Skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till handledning, läromedel av god kvalitet och annat stöd för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, t.ex.

bibliotek, datorer och andra hjälpmedel

Utbildningsförvaltningen

Skolbibliotekscentralen

Skolans uppdrag

”I mediernas osorterade värld finns inga gränser mellan det trovärdiga och partintressen, insikten och fördomen, den sakliga upplysningen och reklamen, det snyltande medlidandet och inlevelsen.

Både barnet/eleven och den vuxne måste skaffa sig redskap att hävda och utveckla sin egen välgrundande mening mitt i mångfaldens kaos.

Hur detta ska ske är en av de stora kunskapsfrågorna.”

Sven-Eric Liedman, Ett oändligt äventyr 2001, Hets 2011.

Hur gagnar ett väl fungerande mediatek verksamheten?

Utifrån tex. PISA-rapporten

En kritisk fråga är?

Hur väl lyckas skolan med att stödja alla elever så att de utvecklar den nivån på läsförmåga som krävs i deras fortsatta liv?

Vi kan få problem i framtiden med en stor grupp människor som inte har tillräcklig läsförmåga för att kunna sköta sitt arbete optimalt och fungera som samhällsmedborgare

Vad säger OECD-rapporten?

- Sverige tillhör de fyra OECD-länder vars elevers läsförmåga minskar sedan 2000.
- Skillnader mellan elevernas läsprestationer har ökat i Sverige
- I Sverige har både flickornas och pojkarnas resultat blivit signifikant sämre men pojkars nedgång i läsförmåga är betydligt större än flickornas
- Flickor presterar genomsnittligen bättre i läsning bland såväl infödda elever som bland elever med utländsk bakgrund. Första generationens invandrarflickor presterar lika bra som andra generationens invandrapojkar.

Skolbibliotek 2.0



Utbildningsförvaltningen
Skolbibliotekscentralen

Presentation IDÈ-bibliotek



Utbildningsförvaltningen
Skolbibliotekscentralen

Vad är ett skolbibliotek/mediatek?

Ett materialrum?

En pedagogisk verksamhet med material?



Det krävs ett nytänkande för att omvandla ditt bibliotek från bokförvaringsplats till Mediatek



Mål:
Mediateket skall bli ett kunskapscentrum och vara navet i skolan

Vad ska man göra i ett mediatek? – några vanliga begrepp

Samverkan Demokrati Medier Sökande Integration Lust Läsning
Språk Kultur Inlevelse Nyfikenhet Lärande Kritiskt tänkande
Kommunikation Möten

Vad händer i förändringen Skolbibliotek - Mediateket

- Det vidgade textbegreppet ger en annan syn på medier
- Lokalförändringar
- Nya tankar kring bemanning och kompetens
- Nyttänk inom pedagogiken

Mediatanken

http://svtplay.se/v/2263643/lasplatta_i_stallet_for_skolbocker

Mediateket har god datortillgång för olika syften. Arbetsplatser i anslutning såväl som sökdatorer. Där finns tillgång till Internet, informationsdatabaser, DVD och Daisyskivor (för dem med funktionshinder).

I mediateket är Mp3-boken, e-boken och Androidplattan lika naturliga alternativ som pappersversionen.

Där finns ett bra urval av böcker – också lättlästa och Bok+Daisy - tidskrifter, övriga periodika och dagstidningar.



Alla läromedel digitala?

Kalifornien

2013

Åtminstone hälften av distriktens årliga läromedelsanslag skall används för att köpa digitalt, elektroniskt eller webbaserat material.

2015

Allt undervisningsmaterial för förskolan och grundskolan digitalt

Lokalperspektivet idag

- Hur se lokalerna ut?
- Erbjuder lokalerna de förutsättningar som krävs för verksamheten?



Mediateket ska placeras centralt i skolan utifrån de fysiska förutsättningar skolan har

Mediateket ska erbjuda

- Tysta rum för enskilt arbete/läsning
- Utrymmen där t.ex. undervisning med pedagogiska hjälpmedel kan bedrivas
- Böcker
- Utlåning av it-pedagogiska hjälpmedel
- Tidskrifter



- Datorrum i direkt anslutning till Mediateket
- Plats för sökdatorer
- Ljuddusch

Bemannings- och kompetensperspektivet idag

- Hur är biblioteket bemannat?
- Används lärarbibliotekariens, IT-pedagogens och specialpedagogens kompetens?



Det pedagogiska perspektivet idag

- Hur arbetar man inom de olika ämnena?
- Hur stöttar man lärare i sin roll med pedagogiska aktiviteter mot eleverna och lärarna?
- <http://vimeo.com/11739878>
- <http://vimeo.com/5057397>
- <http://vimeo.com/15151761>

Mediateket (navet) skapas genom den förändringsprocess som sker i arbete med mediatekstanken

Processen

5. Mediatek – navet i skolan

4. *Tillgång och efterfrågan
på pedagogiska hjälpmedel och
nya medier*

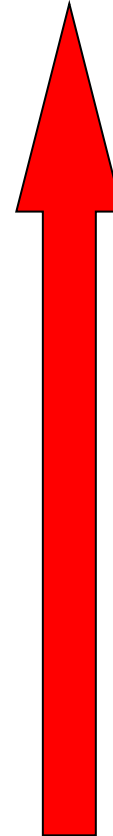
3. Formulerat målmedvetet
arbetssätt

2. IDÈ-bibliotek

1. Ansökan



Fortsatt arbete



**Kontinuerligt arbete med
mediateksutvecklingen
och integrering av ny
media**

Vad händer med elevernas måluppfyllelse?

- Eleverna blir motiverade och ivriga läsare.
- Eleverna kan hitta och undersöka stor mängd olika och motstridiga källor.
- Eleverna kan förvandla informationen till egen kunskap.

Elevernas betyg ökar med 10-20 %
Amerikans undersökning (Todd Ross)



Kan elektroniska textböcker hjälpa barn att lära (Sally Maynard, Loughborough University England)

- Blir intresserade kring lärandet
- Ökar motivationen att lära
- Uppmuntrar intellektuell nyfikenhet
- Ger en ökad vidd av lärverktyg
- Ökar kreativiteten
- Läsplattor motiverar ökat läsande

Slutord

*”Om vi alltid ser som vi alltid sett,
kommer vi alltid att vara som vi alltid varit
Kommer vi alltid att göra som vi alltid gjort
Kommer vi alltid att ha det vi alltid haft
Och vi kommer alltid få det vi alltid fått.”*

Citat okänd